

公表 事業所における自己評価結果

| 事業所名 | 加藤等子サービス 発達くろくに | 公表日 | 2024年 4月 21日 | | |
|------|---|-----|--------------|--------|------------------------|
| 項目 | チェック項目 | はい | いいえ | 実施している | 継続や改善すべき |
| 環境 | 1 利用定数が発達支援事業所のスペースとの関係で適切であるか。 | 2 | | | |
| | 2 利用定数のこと他の関係に対して、職員が適切な説明ができているか。 | 2 | | | |
| | 3 生活空間は、子どもにわかりやすく整備された環境になっているか。また、事業所の設備は、職員が適切に、パソコン・印刷機・複写機、電卓等の備品が適切に管理されているか。 | 2 | | | |
| | 4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子どもの発達に合わせた環境となっているか。 | 2 | | | |
| | 5 必要に応じて、子どもが個別の経験や経験を共有することがめざされる環境になっているか。 | 2 | | | |
| 設備 | 6 業務効率を高めるためのPCソフトウェア（印刷設定ソフト等）に、広く職員が活用しているか。 | 2 | | | |
| | 7 会議室や研修室により、発達支援の目的や内容を定めた会議室が設けられており、その内容を業務改善につなげられているか。 | 2 | | | |
| | 8 職員が業務を把握する機会が設けられており、その内容を業務改善につなげられているか。 | 2 | | | |
| | 9 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげられているか。 | 2 | | | |
| | 10 職員の職務の向上を目的として、研修を受講する機会や社内内で研修を実施する機会が確保されているか。 | 2 | | | |
| | 11 適切な支援プログラムの作成、公表されているか。 | 2 | | | |
| | 12 日々の活動に対してアンケートを適切に行い、子どもが保護者のニーズや課題を定期的に把握し、それらに基づいて、支援プログラムの改善を行っているか。 | 2 | | | |
| | 13 加藤等子サービス計画を作成する際には、発達支援の目的や内容を踏まえ、かつ子どもの発達に合わせた支援が提供できるように、子どもの課題やニーズを踏まえて作成されているか。 | 2 | | | |
| | 14 加藤等子サービス計画が職員に共有され、計画に沿った支援が提供されているか。 | 2 | | | |
| | 15 このほかの個別の支援、必要に応じて個別の支援計画を作成し、日々の活動や、日々の活動計画などにも個別の支援計画を盛り込むように取り組んでいるか。 | 2 | | | |
| 支援 | 16 加藤等子サービス計画には、加藤等子サービスガイドライン（「加藤等子サービス提供の手引き」）の趣旨や内容を踏まえ、「個別支援」「個別支援」及び「個別支援」の観点から、個別支援の内容を踏まえながら、子どもの発達に必要な支援が適切に設定され、それらに基づいて個別支援が提供されているか。 | 2 | | | |
| | 17 活動プログラムの改善チームを行っているか。 | 2 | | | |
| | 18 活動プログラムが変更しないよう工夫しているか。 | 2 | | | |
| | 19 このほかの状態に応じて、個別支援と集団支援を適切に組み合わせて加藤等子サービスを提供しているか。 | 2 | | | |
| | 20 個別支援には職員が主導して行うか、そのほかの職員が主導して行うかについて確認し、チームで連携して実施されているか。 | 2 | | | 連携をよりいっしょに実施している |
| | 21 支援終了後には、職員が必ず振り返りを行い、その日行った支援の振り返りを行い、良かった点を共有しているか。 | 5 | 2 | | |
| | 22 日々の活動を通して記録をとることを徹底し、記録の整理・改善につなげられているか。 | 2 | | | |
| | 23 定期的にモニタリングを行い、加藤等子サービス計画の進捗と必要事項を確認し、適切な対応を行っているか。 | 2 | | | |
| | 24 加藤等子サービスガイドラインの「4つの基本原則」を職員が共有して実施されているか。 | 2 | | | |
| | 25 このほかの自己評価であるような事項の工夫がされている等、自己評価をするための改善を行っているか。 | 2 | | | |
| 評価 | 26 発達支援事業所の加藤等子サービス計画が適切な内容となっており、そのほかの状態をよく理解し、改善が実施されているか。 | 2 | | | |
| | 27 地域との関係、連携（自治体や関係機関等）、関係機関、保護、関係機関との関係と連携して支援を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 28 学校との関係（特別支援、行動支援等）の観点から、このほかの支援（特別支援、特別支援）の観点から、トラブル発生時の対応を適切に行っているか。 | 2 | | | |
| | 29 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 30 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 5 | 2 | | |
| | 31 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 32 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | 5 | | |
| | 33 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 4 | 5 | | 今後、交流する機会があれば関係機関にしたい |
| | 34 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | 関係機関と連携して活動を行う体制を整えている |
| | 35 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| 関係 | 36 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 37 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 38 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 39 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 40 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 41 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 42 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 43 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 44 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 45 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| 関係 | 46 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 47 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 48 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 49 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 50 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 51 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 52 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 53 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |
| | 54 関係機関と連携して活動を行う体制を整えているか。 | 2 | | | |